

# Compte-rendu du CTSD du 7 avril 2014



Compte-rendu des délégués des personnels de la FSU au CTSD

Déclaration préalable de la FSU (voir document joint)

## **Ordre du jour :**

- Préparation de la rentrée scolaire 1<sup>er</sup> degré (Evolution des moyens et proposition d'évolution du réseau scolaire, projet de carte scolaire ELCO, prévision des besoins de départ en stage de spécialisation ASH)
- Préparation de la rentrée scolaire dans les collèges (créations et suppressions de postes en collège et SEGPA, implantation des postes stagiaires)

## **1. Préparation de la rentrée scolaire dans le 1<sup>er</sup> degré**

### **Projet de carte Enseignement des Langues et Cultures d'Origine :**

Il y aura quasiment reconduction à l'identique de la même carte que celle de la rentrée 2013 avec quelques transferts de groupes d'une école à l'autre

L'IA-DASEN a rappelé que les accords bilatéraux entre la France et les pays d'origine dataient de 1975.

De la formation pour ces personnels a été intégrée au Plan départemental de Formation (2)

Une inspection individuelle peut être menée à la demande du personnel auprès de l'ambassade de son pays d'origine.

Suite à une interrogation de la FSU concernant le contrôle par l'EN du respect des obligations pédagogiques et du caractère laïque des enseignements, l'administration précise que quand elle est interpellée par des directeurs (trices) d'écoles, même en cours différé, sur le non-respect des horaires ou des contenus d'enseignement par exemple, une inspection peut être menée par EN conjointement avec l'ambassade. L'Education nationale met en place les moyens de vérifier le respect du caractère laïque des enseignements.

La FSU évoque la question des retraits d'emplois qui ont touché des personnels déjà en poste, notamment pour l'enseignement de la langue arabe. L'IA-DASEN rappelle que la gestion des personnels ne dépend pas de la compétence de l'Éducation nationale mais des ambassades des pays d'origine.

### **Carte scolaire 1<sup>er</sup> degré :**

Rappel effectifs prévisionnels pour l'Oise à la rentrée 2014 : + 275 élèves. A la rentrée 2013, il y a eu un écart entre les chiffres prévisionnels et réalisés de – 74 élèves.

Dotation en postes pour l'Oise : + 12 postes.

L'IA-DASEN rappelle l'objectif national de 54 000 créations de postes d'enseignants pour la mandature.

Elle indique qu'il y a dans le département de l'Oise des fluctuations d'effectifs importantes dues à :

- La mobilité inter départementale avec l'arrivée de familles de la région parisienne
- La mobilité à l'intérieur du département qu'il lui faut analyser finement

Concernant les conditions d'accueil des élèves, elle souhaite qu'elles soient de qualité. Elle reconnaît que les élus font de gros efforts pour favoriser de bonnes conditions d'accueil (particulièrement pour les moins de 3 ans) et qui répondent à l'évolution des enseignements (numérique)

### **Les priorités départementales**

- accompagner les évolutions démographiques

- favoriser la réussite scolaire : scolarisation des moins de 3ans, le « plus de maitres que de classes » ; REP + ; la formation des enseignants
- maillage des CLIS
- maillage des RASED
- prise en charge des élèves allophones

### **Evolution des structures :**

Des RPI dispersés deviennent des RPC (ex : Flavacourt)

Des RPI évoluent sur nombre d'écoles rattachées ( ex : Lannoy Cuillière)

Des RPI changent d'organisation pédagogique : transformation de maternelle en élémentaire et vice-versa (voir liste des mesures).

Deux écoles fusionnent à Betz.

L'IA-DASEN pense qu'il faut mener une réflexion sur le maillage territorial avec des secteurs contrastés pour éviter une trop grande dispersion des écoles et aussi sur les dotations matérielles. Elle pointe une baisse d'effectifs nette sur le Noyonnais et l'arrivée d'élèves franciliens diffuse sur le territoire (principalement au sud du département sur certaines zones).

La FSU interroge l'IA-DASEN sur les moyens dédiés à la scolarisation des enfants du voyage. Elle précise que des moyens ont retirés à la carte scolaire précédente (retrait du poste d'ESAP dédié sur le compiégnois). Des enfants sont scolarisés sur des secteurs où ont été mises en place des aires d'accueil (comme sur Crépy).

L'IA rappelle que 2 postes de ZIL « enfants du voyage »avaient été créés sur Clermont et Méru. Elle va étudier la situation sur les secteurs évoqués, faire le point notamment sur l'état de présence des familles.

### **Scolarisation des moins de 3 ans :**

La FSU intervient sur la comptabilisation des moins de 3 ans dans le tableau des effectifs par école. Elle s'interroge sur la nature des effectifs retenus (nombre accueilli en 2013-2014, évaluation des effectifs par l'IA en prévision d'une implantation de poste, naissances domiciliées). La FSU a dénoncé les règles de comptabilisation des moins de 3 ans qui consistent à :

- Ne considérer que l'effectif accueilli à l'année N -1. Ce qui va à contre-courant du volontarisme des équipes ;
- Intégrer les effectifs des moins de 3 ans dans l'effectif global qui fait chuter la moyenne des écoles. L'effectif des CLIS n'est pas comptabilisé alors pourquoi comptabiliser les moins de 3 ans (limité à 20 par classe) ?

La FSU interroge l'IA sur les chiffres variables d'une école à l'autre concernant les effectifs prévisionnels retenus pour les implantations de nouvelles classes TPS (entre 15 et 20).

L'IEN « maternelle » fait référence au BO du 13 janvier 2013 et indique qu'il n'y a pas de limite de capacité d'accueil pour les moins de 3 ans mais indique que l'IA-DASEN souhaite qu'il n'y ait pas plus de 20 élèves par classe de TPS pure

La FSU signale que la scolarisation des moins de 3 ans est mise en place pour un quartier au-delà des périmètres scolaires. Cela pose problème par rapport à la réalité locale, notamment en termes de locaux. Elle s'interroge sur la pertinence de ne développer la scolarisation des moins de 3 ans que par des classes TPS pure à 20.

L'IEN « maternelle » indique que dans les grandes communes, l'IA-DASEN, en partenariat avec la municipalité, peut implanter une classe TPS dans une seule école où seront accueillis les enfants d'un même quartier. L'IA-DASEN précise qu'il ne s'agit pas de bouleverser l'existant mais de respecter les orientations du ministère. Ce qui compte, c'est la qualité de l'accueil, peu importe que ce soit une TPS pure ou un TPS/PS. Cela dépend de l'organisation et du projet pédagogique de l'école. Les classes TPS sont

implantées en éducation prioritaire et dans le rural en difficulté, en fonction des besoins identifiés et des possibilités matérielles d'accueil.

La FSU précise que si la scolarisation précoce est indispensable, notamment dans les secteurs les plus fragiles, l'ouverture d'une classe de TPS ne doit pas se faire au détriment des autres niveaux de classes qui auront, sur certains secteurs, des effectifs élevés dès la rentrée.

## **CLIS**

L'IA indique travailler sur le maillage du territoire et veille à un équilibre entre les différents types de CLIS. Il existe 63 CLIS pour l'instant et elle prévoit une ouverture de CLIS 1 à l'école primaire de Pierrefonds pour la rentrée.

## **RASED**

L'IA-DASEN précise qu'on est dans une période charnière car des réunions se tiennent au ministère dans le cadre des chantiers métiers.

Au niveau départemental, l'IA mène deux réflexions :

- **sur le long terme** : rééquilibrage des distorsions fortes entre les circonscriptions en fonction du nombre de postes et du nombre d'écoles et leur répartition sur le territoire, du contexte (difficultés sociales/d'apprentissage)

L'IEN ASH2 précise qu'il faut avoir une approche qualitative sur la répartition des RASED dans le département. Il précise qu'en matière de redéploiement des moyens, l'IA-DASEN souhaite préserver les personnels (attente de départ à la retraite avant de déplacer certains postes). L'IA-DASEN envisage de mettre en place un groupe de travail.

- **sur le court terme** : à la rentrée 2014 l'IA-DASEN abonde les RASED de 2 postes E : 1 à la maternelle Pagnol à Beauvais et 1 à l'école élémentaire J Vassal à Crépy.

La FSU rappelle qu'il y a eu de nombreuses suppressions de postes aux cartes scolaires précédentes qui ont laissé des traces. Elle demande la cartographie des postes de RASED. Elle rappelle son attachement au fonctionnement des RASED par antenne. Pour la FSU, le redéploiement n'est pas la meilleure des stratégies.

L'IA –DASEN rappelle que c'est l'IEN qui pilote les RASED. Que l'affectation se fait par circonscription, avec éventuellement des antennes (circulaire de 2008).

## **REP +**

L'IA-DASEN rappelle l'objectif de dégager du temps devant élève pour favoriser des temps de concertation (6 jours) et de formation (3 jours). Pour cela, elle utilisera 6 ETP (équivalents temps plein ou postes)

- 3 ETP pour le collège Havez de Creil : 1 à l'école A Camus, l'école L Michel et 3 ETP à l'école G.Nerval
- 3 ETP pour le collège Fauqueux à Beauvais : 1 à l'école J.Y. Cousteau, 1 à l'école P Lebesgue et 1 à l'école M Pagnol

Ce serait des postes de remplaçants mais les services sont en attente de l'ouverture de référencement académique dans AGAPE (encodage spécifique du poste)

Des réunions académiques et départementales ont été menées et les IEN ont travaillé avec les équipes. Les collègues seront remplacés (par groupes de 3) et en fonction d'un calendrier établi par circonscription. Le travail par cycle sera privilégié mais pas uniquement. Les 3 jours de formation seront inscrits au Plan Départemental de Formation.

## **PDMQDC :**

L'IA-DASEN crée 10 postes de plus que l'an dernier dont 7 en éducation prioritaire et 3 hors éducation prioritaire, avec le même cadre de fonctionnement (voir liste).

## Accueil des élèves allophones

L'IA-DASEN implante une UPPEAA (unité pédagogique pour enfants allophones arrivants) à école élémentaire Gournay de Creil.

La circulaire d'octobre 2012 redéfinit l'inclusion d'élèves scolarisés avant en CLIN. On n'est plus dans des structures fermées du type CLIN mais plutôt sur le principe de passerelle avec prise en charge sur des temps spécifiques puis des temps d'inclusion en classe.

## Fermetures et ouvertures sur le réseau des écoles

La FSU est intervenue sur toutes les situations d'écoles qui lui ont été communiquées en amont du CTSD (enquêtes carte scolaire, mails ...). Après nos multiples interventions l'IA-DASEN a indiqué vouloir vérifier un certain nombre de situations auprès des IEN et propose de lever 6 mesures de fermeture (voir liste) et de mettre l'école primaire J Verne à Méru, à suivre en ouverture

L'IA-DASEN a soumis cette répartition des moyens pour la carte scolaire 1<sup>er</sup> degré au vote des délégués des personnels.

CONTRE : FSU et FNEC-FP-FO

ABSTENTION : UNSA et SGEN

La FSU a voté contre car la dotation de 12 postes est largement insuffisante par rapport au différents besoins (hausse démographique, nouveaux dispositifs, RASED, ...). De plus, aucun moyen n'est affecté au remplacement alors que des tensions importantes se font toujours ressentir sur le terrain.

L'IA-DASEN rappelle que le contingent des remplaçants a été augmenté de 36 emplois l'an dernier et que l'Oise est très bien située par rapport au niveau national (8,5% contre 7,5% au plan national).

A la phase des ajustements, l'IA-DASEN n'exclut pas d'ouvrir de nouveaux postes.

## Départ en stages de formation spécialisée

L'IA-DASEN présente les 10 moyens dédiés à la formation spécialisée :

- DDEEAS : 1
- Psychologue scolaire : 1
- Option A : 1
- Option B : 0.5
- Option C : 0
- Option D : 4
- Option E : 1
- Option F : 1
- Option G : 0.5

La FSU intervient pour dire que 10 moyens, c'est insuffisant, qu'elle aurait souhaité plus de départs dans les options E, G et F. L'IEN ASH2 rappelle que concernant les postes option F, il n'en reste plus que 16 vacants.

La FSU lie cette situation à celle de la suppression des moyens en SEGPA.

## 2- Préparation de la rentrée scolaire dans les collèges

La FSU est intervenue pour demander des précisions sur le solde entre les 34 créations et les 37 suppressions. Cela fait 3 postes fermés alors qu'il y avait la création d'1 poste dans l'Oise.

L'IA-DASEN précise que par rapport aux structures d'établissement et selon les besoins, elle crée des BMP en cas de reprise à temps plein suite au temps partiel.

Elle indique par ailleurs que les stagiaires ont des obligations de service à 9H sur un seul établissement mais qu'il peut y avoir des exceptions à la marge.

La FSU intervient sur l'implantation de stagiaires dans des établissements en REP+ ou Eclair et interroge sur la pertinence de ces choix.

La FSU demande combien de PE sont touchés par des mesures de fermeture de poste en SEGPA. L'IEN ASH2 répond qu'il y aurait 4 collègues titulaires de l'option F (3 postes + un bloc moyen provisoire à Crépy).

Implantation des fermetures de postes en SEGPA :

- Auneuil le Point du Jour
- Beauvais J. B Pellerin
- Brenouille R Cassin
- Breuil le Vert J Y Cousteau
- Compiègne A Malraux
- Creil J Michelet
- Formerie J Moulin
- Gouvieux Les Tertres

La FSU s'interroge sur le double processus fermeture de postes en SEGPA et d'ouverture de postes option D (ULIS).

L'IEN ASH2 parle de 40% des élèves qui relevaient d'ULIS. Pour lui, on ne peut pas opposer les ULIS aux SEGPA. Les 9 ULIS créées en 2 ans répondent à de vrais besoins. Les parents ont de moins en moins de réticences à ouvrir un dossier MDPH.

Les délégués des personnels dénoncent le manque de lisibilité sur la situation des élèves MDPH et de leur orientation. Ils demandent un bilan du nombre d'élèves en situation de handicap orientés par défaut.

L'IEN ASH 1 indique que 200 élèves ont une notification d'orientation en établissement spécialisé mais n'ont pas de place. La CDAPH oriente de moins en moins d'élèves par défaut mais plutôt en fonction des besoins de l'élève.

2118 élèves MDPH en 2008

Aujourd'hui :

3568 PPS

1164 scolarisés en établissement spécialisé

soit environ 4700 élèves relevant du handicap.

## Questions diverses de la FSU

- la liste des écoles et établissements en REP +, ECLAIR, RRS à la rentrée 2004. Quelles sont les modalités d'allègement de service des personnels exerçant en REP + et quel en sera l'impact sur les dotations ?
- la ventilation des 12 postes pour le 1er degré: réseau des écoles, REP +, PDMQC, moins de 3 ans, RASED, remplacement, autres ...
- Y aura-t-il des ouvertures de CLIS/ULIS R 2014 ? Des ouvertures prévues à la R 2015 ?
- Quelle est la ventilation des postes aux concours (ETP et places au concours) ?
- Contrats CUI/AED, aide administrative R 2014 : quel est le nombre de ces contrats, leur taux de remplissage, la durée des contrats ?
- présentation du BOP 140 dans l'Oise.

Une partie des réponses ont été apportées en séance. Pour les autres, les réponses seront transmises de manière différée.