



# Pourquoi et comment éduquer à la sexualité et à la vie affective ?

Sophie Abraham - Secteur Droits et Libertés de la FSU-SNUipp nationale





## Les enjeux de l'éducation à la sexualité et à la vie affective

L'Éducation à la vie Affective et à la Sexualité revêt un enjeu fort dans la période (sondages sur le sexisme, statistiques des violences de genre dans la société restent d'une stabilité inquiétante, accès de plus en plus précoce des mineur-es à la pornographie en ligne). Objectif de santé publique mais aussi d'épanouissement des jeunes dans leur future sexualité.

La Convention Internationale des Droits de l'Enfant de 1989 ratifiée par la France garantit à l'enfant le droit à l'éducation, à la santé, à la protection. Le droit d'exprimer librement ses opinions sur toute question pouvant le concerner.

La Stratégie nationale de santé sexuelle de la France recommande « d'investir dans la promotion en santé sexuelle en particulier en direction des jeunes dans une approche globale et positive » et son objectif premier est « d'éduquer les jeunes à la sexualité, à la santé sexuelle et aux relations entre les personnes.



## Les enjeux de l'éducation à la sexualité et à la vie affective

L'éducation à la sexualité contribue à une meilleure connaissance et à un meilleur respect de soi et des autres, à la prévention des violences sexistes et sexuelles, et à la promotion de l'égalité. *Circulaire du 30 septembre 2022*

« L'éducation à la sexualité et à la vie affective s'inscrit dans l'accompagnement des jeunes vers leur devenir de futur-es citoyen-nés autonomes, éclairé-es et responsables de leurs choix incluant le domaine de la santé. »

*Véronique Baranska et Sébastien Landry dans « L'éducation à la sexualité: respect, égalité, altérité, éditions in press.*



## Les enjeux de l'éducation à la sexualité et à la vie affective

### Quelques chiffres :

- **Face à l'inceste** (IPSOS 2020): En France, 2 à 3 élèves par classe de CM2 en moyenne ont subi des violences sexuelles.
- **CIIVISE** (Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux Enfants), novembre 2023 : 160 000 enfants soient violés ou agressés chaque année.
- **Rapport du Haut Conseil à l'Égalité de janvier 2024, sur l'état du sexisme en France** : le sexisme perdure et ses manifestations les plus violentes s'aggravent. « Famille, école et numérique sont les trois incubateurs qui inoculent le sexisme aux enfants dès le plus jeune âge ».
- Un quart des hommes de 25 à 34 ans estime qu'il faut parfois être violent pour se faire respecter.
- 37% des femmes déclarent avoir vécu une situation de non-consentement (50% chez les 25-34 ans).



## Les enjeux de l'éducation à la sexualité et à la vie affective

- **Enquête 2022 sur les représentations des français-es sur le viol de l'association Mémoire traumatique et victimologie** : recul de l'adhésion des français-es aux stéréotypes sexistes et à la « culture du viol » mais pas chez les jeunes hommes de 18 à 24 ans qui adhèrent à une sexualité violente sans respect du consentement.

- **Etude de l'ARCOM** (mai 2023) sur la consommation pornographique chez les jeunes: chaque mois, 2,3 millions de mineur-es fréquentent des sites pornographiques. Dès 12 ans, plus de la moitié des garçons se rend en moyenne chaque mois sur ces sites, les deux tiers entre 16 et 17 ans.

<https://www.arcom.fr/nos-ressources/etudes-et-donnees/mediatheque/frequentation-des-sites-adultes-par-les-mineurs>

1- Que disent les textes ?

**Que disent les textes ?**



## 1- Que disent les textes ?

### Article L.312-16 du Code de l'éducation :

« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées **dans les écoles, les collèges et les lycées** à raison d'**au moins trois séances annuelles** et **par groupes d'âge homogène**. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain et sensibilisent aux violences sexistes ou sexuelles ainsi qu'aux mutilations sexuelles féminines.

Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire (...) ainsi que d'autres intervenants extérieurs ... »





## 1- Que disent les textes ?

Éducation à la sexualité : **obligatoire dans les écoles, les collèges et les lycées depuis une loi de 2001** du ministère de la santé suivie d'une circulaire d'application du MEN parue en 2003, remplacée par celle de 2018, rappelée par celle de septembre 2022.

**La circulaire de 2018 définit plus précisément les objectifs et les modalités de réalisation de l'EAS dans les différents niveaux de la scolarité.**

[https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1824340C.htm?cid\\_bo=13389](https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1824340C.htm?cid_bo=13389)

0





## 1- Que disent les textes ?

La [circulaire du 29/09/2021 pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire](#)

Avancée avec la création des observatoires de lutte contre les LGBTIphobies dans certaines académies (dont celle d'Amiens).

Conseille aux enseignant-es d'être à l'écoute des élèves en questionnement sur leur identité de genre, de leur assurer de bonnes conditions de scolarité, d'identifier les meilleures mesures d'accompagnement en concertation avec l'élève et la famille. Aspects pratiques (changement de prénom, expressions de genre, usage des espaces intimes) mais aussi prévention comme la protection contre les discriminations, le harcèlement et les violences auxquels ses élèves sont davantage exposé-es.

Conseils difficiles à mettre en œuvre au quotidien, du fait du manque de formation, de la diversité et de la complexité des situations mais aussi du manque d'accompagnement de la part de l'administration.



## 1- Que disent les textes ?

La [circulaire publiée au BO du 30 septembre 2022](#) rappelle les obligations de la circulaire de 2018:

- **3 séances annuelles obligatoires** d'éducation à la sexualité **par groupes d'âge homogène**, selon une durée qui peut varier en fonction de l'âge des élèves et **dans tous les niveaux de la scolarité** (élémentaire, collège et lycée).
- **Présentation** des modalités de mise en œuvre de l'éducation à la sexualité **en conseil d'école** et portées à la connaissance des parents d'élèves lors de la **réunion de rentrée** (présentation des enseignements).



## 2- Le projet de programme du CSP

# Le projet de programme du CSP





## 2- Le projet de programme du CSP ?

**A la rentrée 2024, des programmes devraient entrer en vigueur.**

Le projet de programme d'éducation à la sexualité publié par le Conseil Supérieur des Programmes en avril devrait être présenté au Conseil supérieur de l'éducation début juillet pour une mise en œuvre effective dans les classes dès la rentrée 2024. Il a fait l'objet d'une consultation.

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>



## 2- Le projet de programme du CSP

### Avis de la FSU-SNUipp (1<sup>er</sup> degré) sur ce projet de programmes

**Appréciation globalement positive** car ce projet légitime l'EAS en fixant un **cadre précis**, en amenant des **apports concrets**, en la faisant débiter en maternelle et en mettant à égalité enseignement public et privé.

Avec ce projet de programme, l'EAS est adossée aux savoirs et aux disciplines.

Elle s'inscrit dans la lutte contre les VSS, dans la lutte contre le harcèlement et les discriminations. Mais surtout la sexualité y est présentée comme participant à une vie accomplie.

**La professionnalité des enseignant-es** qui ont la responsabilité de l'éducation à la sexualité **est remise en avant**.

**La place de l'équipe pédagogique dans l'élaboration des choix didactiques et pédagogiques** est réaffirmée.

**Le besoin de formation professionnelle est confirmé.**





## 2- Le projet de programme du CSP

### **Quelques manques constatés :**

- l'existence des personnes LGBTQI+ abordée seulement sous l'angle de la diversité des familles et de l'apprentissage des différences.
- pas de volume horaire défini pour l'école primaire
- notions d'amour et d'amitié abordées seulement en élémentaire.
- des termes liés à la sexualité éludés (règles, masturbation...)

### **Dans le 2<sup>nd</sup> degré appréciation plus mitigée**

Question de qui prend en charge les séances (enseignant·es, volontariat, personnels de santé/sociaux, association/externalisation).

Question de leur adossement aux disciplines alors que l'EAS est transdisciplinaire.



## 2- Le projet de programme du CSP

### Projet de programme

3 axes principaux structurent le parcours de l'éducation à la vie affective et relationnelle pour le cycle 1 et 2, et à l'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité pour le cycle 3





### 3- C'est quoi l'EAS ?

**C'est quoi l'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité?**





### 3- C'est quoi l'EAS ?

#### Extrait de la circulaire du 13 septembre 2018

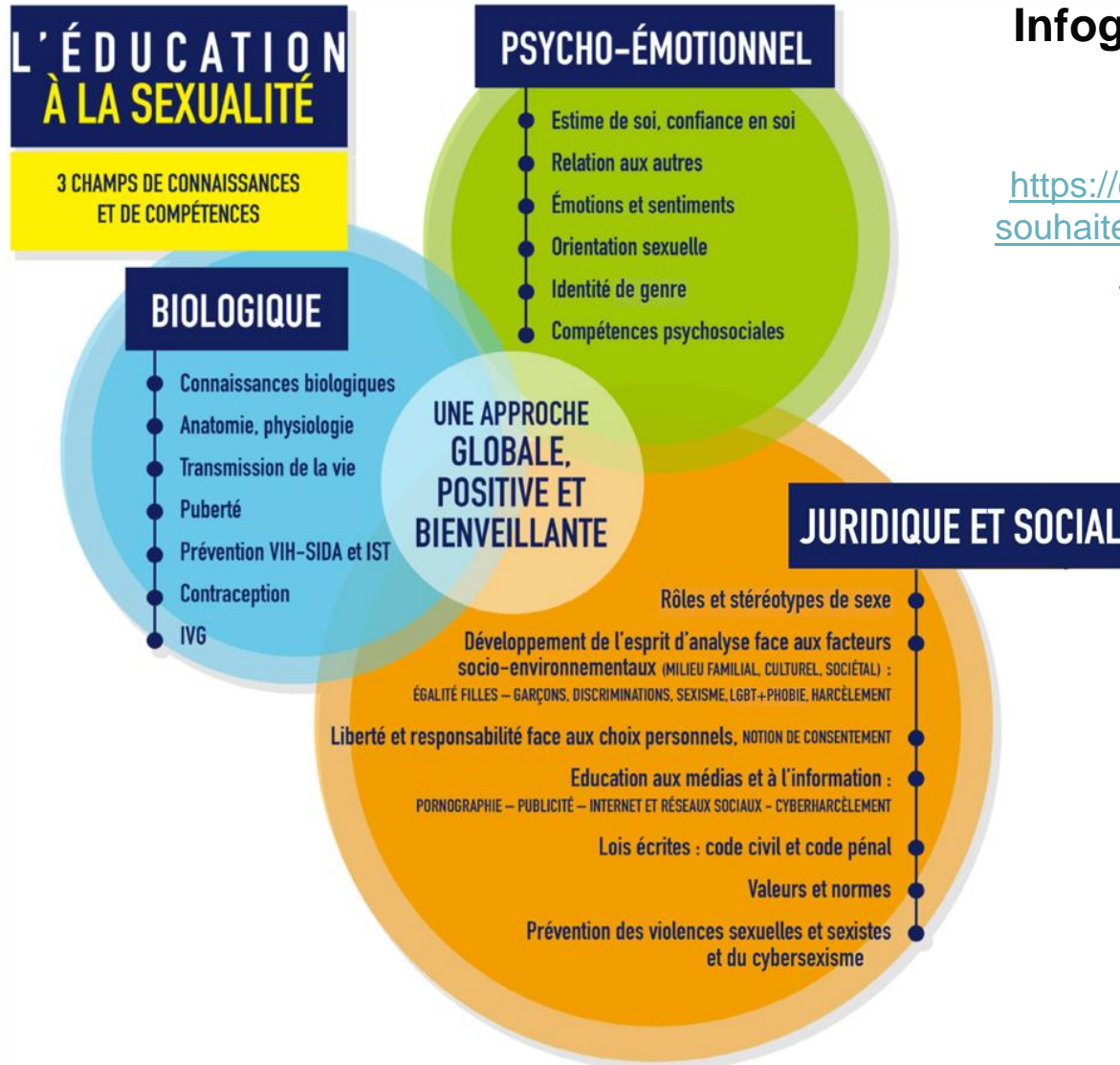
L'EAS est une **démarche éducative transversale et progressive**, qui vise à favoriser l'estime de soi, le respect de soi et d'autrui, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi et des droits humains, la responsabilité individuelle et collective, la construction de la personne et l'éducation du/de la citoyen·ne.

Son **approche globale et positive** doit être **adaptée à chaque âge** et à chaque niveau d'enseignement.

Il est indispensable de s'appuyer sur les valeurs laïques et humanistes pour travailler avec les élèves dans une démarche fondée sur la confiance.



### 3- C'est quoi l'EAS ?



Infographie publiée sur le site d'Eduscol

<https://eduscol.education.fr/2078/je-souhaite-comprendre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite>



## A l'école élémentaire

### **Ce n'est pas une éducation explicite à la sexualité.**

Plusieurs objets d'étude en prenant en compte l'âge des élèves :

- l'étude et le respect du corps ;
- le respect de soi et des autres ;
- la notion d'intimité et de respect de la vie privée ;
- le droit à la sécurité et à la protection ;
- les différences morphologiques (homme, femme, garçon, fille) ;
- la description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté ;
- la reproduction des êtres vivants ;
- l'égalité entre les filles et les garçons ;
- la prévention des violences sexistes et sexuelles.

**Questions intégrées à l'ensemble des autres contenus d'enseignement et des opportunités apportées par la vie de classe.**



## Au collège et au lycée

Dans le cadre du **CESC Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté** .

Les actions mises en œuvre font l'objet d'un compte rendu annuel soumis au conseil d'administration.

### **Objectifs:**

- apporter aux élèves des **informations objectives et des connaissances scientifiques**
- **développer leur réflexion et leur esprit critique.**

Echanges à partir de leurs représentations pour **développer une réflexion individuelle et collective** et conduire les élèves à **s'approprier les valeurs humanistes.**



## Au collège et au lycée

Etude de **situations, de textes ou de supports** qui abordent des **thèmes variés** prioritairement dans le cadre des enseignements scientifiques liés aux **sciences de la vie et de la Terre, aux sciences médico-sociales et à la prévention santé-environnement**. Les programmes **d'autres champs disciplinaires** comme **l'EMC, la philosophie, l'histoire, les arts plastiques, les lettres ...** peuvent aussi y contribuer.

- liberté, responsabilité et respect face aux choix personnels (réseaux sociaux, Internet, cyberharcèlement, pornographie, etc.)
- valeurs et normes, impact des stéréotypes et rôles sexués
- prévention des violences sexistes et sexuelles
- égalité filles-garçons
- contraception, prévention des grossesses précoces non désirées, IST et VIH-sida
- orientations sexuelles
- respect de son corps et de celui de l'autre... .



## 4- La réalité de l'éducation à la sexualité à l'école

# La réalité de l'éducation à la sexualité à l'école aujourd'hui



## 4- La réalité de l'éducation à la sexualité à l'école

**Le rapport de l'Inspection Générale de l'Education, du Sport et de la Recherche (IGESR) sur l'éducation à la sexualité en milieu scolaire** juillet 2021 (rendu public en septembre 2022) dresse un constat sévère des actions menées par le ministère.

« Moins de 15 % des élèves bénéficient de trois séances d'éducation à la sexualité pendant l'année scolaire en école et au lycée (moins de 20 % en collège) », alors que ce sont trois séances annuelles prévues par la loi de 2001 du CP à la terminale.

**Enquête du collectif #NousToutes sur l'éducation à la sexualité** (février 2022) : Les répondant-es avaient déclaré n'avoir bénéficié que de 13% du nombre total de séances qu'ils et elles auraient dû avoir.





## 5- Les freins à la réalisation de cette éducation

# Les freins à la réalisation de cette éducation





## 5- Les freins à la réalisation de cette éducation

1- La **difficulté à se sentir légitime** pour conduire cette éducation aux frontières entre ce qui relève de l'éducation dans la famille et de ce qui relève de l'éducation dans la sphère scolaire. Un **sujet difficile/délicat à aborder**, la **crainte de la réaction des élèves, des parents d'élèves**. La question de **comment conduire ces séances** ? La question de la **libération de la parole des élèves victimes de violences sexuelles**, comment la recueillir et qu'en faire ensuite ?

2- Un **sujet qui fait peut l'objet de discussion au sein des équipes** (autres urgences), souvent de l'initiative de collègues plus sensibles à cette question, plus volontariste.

3- Une **formation très largement insuffisante** que ce soit en formation initiale et continue. Quand elle est proposée souvent en dehors du temps de service, nombre de places limité, nature de la formation (interactivité, contenu, qui forme ?).

4- **Peu de ressources existantes** notamment pour le 1<sup>er</sup> degré et même s'il y en avait davantage, pas suffisant, quel **accompagnement institutionnel** ?



## 5- Les freins à la réalisation de cette éducation

1- La **difficulté à se sentir légitime** pour conduire cette éducation aux frontières entre ce qui relève de l'éducation dans la famille et de ce qui relève de l'éducation dans la sphère scolaire. Un **sujet difficile/délicat à aborder**, la **crainte de la réaction des élèves, des parents d'élèves**. La question de **comment conduire ces séances** ? La question de la **libération de la parole des élèves victimes de violences sexuelles**, comment la recueillir et qu'en faire ensuite ?

2- Un **sujet qui fait peut l'objet de discussion au sein des équipes** (autres urgences), souvent de l'initiative de collègues plus sensibles à cette question, plus volontariste.

3- Une **formation très largement insuffisante** que ce soit en formation initiale et continue. Quand elle est proposée souvent en dehors du temps de service, nombre de places limité, nature de la formation (interactivité, contenu, qui forme ?).

4- **Peu de ressources existantes** notamment pour le 1<sup>er</sup> degré et même s'il y en avait davantage, pas suffisant, quel **accompagnement institutionnel** ?



## 5- Les freins à la réalisation de cette éducation

1- La **difficulté à se sentir légitime** pour conduire cette éducation qui touche à l'intime. Un **sujet difficile/délicat à aborder**, la  **Crainte de la réaction des élèves, des parents d'élèves**. La question de **comment conduire ces séances** ? La question de la **libération de la parole des élèves victimes de violences sexuelles**, comment la recueillir et qu'en faire ensuite ?

2- Un **sujet qui fait peut l'objet de discussion au sein des équipes** (autres urgences), souvent de l'initiative de collègues plus sensibles à cette question, plus volontariste.

3- Une **formation très largement insuffisante** que ce soit en formation initiale et continue. Quand elle est proposée souvent en dehors du temps de service, nombre de places limité, nature de la formation (interactivité, contenu, qui forme ?).

4- **Peu de ressources existantes** notamment pour le 1<sup>er</sup> degré et même s'il y en avait davantage, pas suffisant, quel **accompagnement institutionnel** ?

L'école est le seul lieu qui permet de toucher l'ensemble des jeunes (éducation qui n'est pas faite dans toutes les familles). Maître-mot « déculpabiliser », prendre appui sur les textes, les futurs programmes, oser se lancer, en faire une préoccupation davantage partagée dans l'équipe, formation syndicale point d'appui (à défaut de la formation institutionnelle), des ressources à l'issue du stage...



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

# Quelques pistes pédagogiques non exhaustives



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

# Piste de réflexion pour la création d'une séance d'éducation à la sexualité

## Construire une séance

Comment s'inscrit ma  
séance dans le projet  
de formation ?

Existe-t-il des ancrages  
dans des programmes  
disciplinaires ?

Quel support de  
formation pour les  
élèves ?

Quelle organisation  
de la salle ?

Que vont produire  
les élèves ?



Qui intervient ?

Que peut-on évaluer ?



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

Programmation par cycle d'une circonscription de l'académie de Lyon, pas un modèle à suivre mais permet d'avoir des idées et oser se lancer.

[https://andrzeieux-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/obj\\_cycles.pdf](https://andrzeieux-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/obj_cycles.pdf)

Tableau synthétique (axes et objets d'étude pour les cycles 2 et 3)

<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b>
Connaître son corps et comprendre ses changements.	Identifier et différencier les sentiments : affection, amitié, amour, etc.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
Grandir en s'estimant soi-même et en protégeant son intimité.	Explorer la question du consentement. Apprendre à repérer les situations de harcèlement et les violences sexistes et sexuelles.	Repérer et examiner les stéréotypes de genre, les préjugés et les discriminations qui leur sont associés.  Connaître ses droits et se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### **Classe de Sophie cycle I, Moyenne Section**

- Séquence 1: Le sexe des bébés de la classe (2 séances, période 3)
- Séquence 2: C'est quoi l'amitié ? (2 séances, période 4)
- Séquence 3: Les différentes familles (2 séances, période 5)

**Séances menées en groupe réduit** : 15 MS, en décroisement l'après-midi après la récréation, dans le coin regroupement.

Durée: 30 min.

**Méthode** : observation et débat régulé dans les prises de parole et à partir de supports ou pas. Alternance prise de parole: fille/garçon.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### 1<sup>ère</sup> séquence : Le sexe des bébés de la classe

Domaine : vivre ensemble/éducation à la vie affective

Objectif : Connaître son corps et celui des autres. Différencier les filles et les garçons. Respecter son corps et celui des autres. Notion d'intimité.

Déroulement : en deux séances

-1<sup>ère</sup> séquence : Questionner les enfants sur la manière de différencier les filles et les garçons (dans la classe). Lecture de l'album de Catherine Dolto filles et garçons.

-2<sup>ème</sup> séance : Observation des bébés du coin maison de la classe. Qui est le garçon ? Qui est la fille ? Hypothèses. Quel moyen de vérifier et en être sûr-es ? Réalisation d'une trace écrite.

Matériel :

Bébés du coin maison, paper board + marqueur, photos  
Livre de Catherine Dolto : filles et garçons, collection Mine de rien, Gallimard Jeunesse.

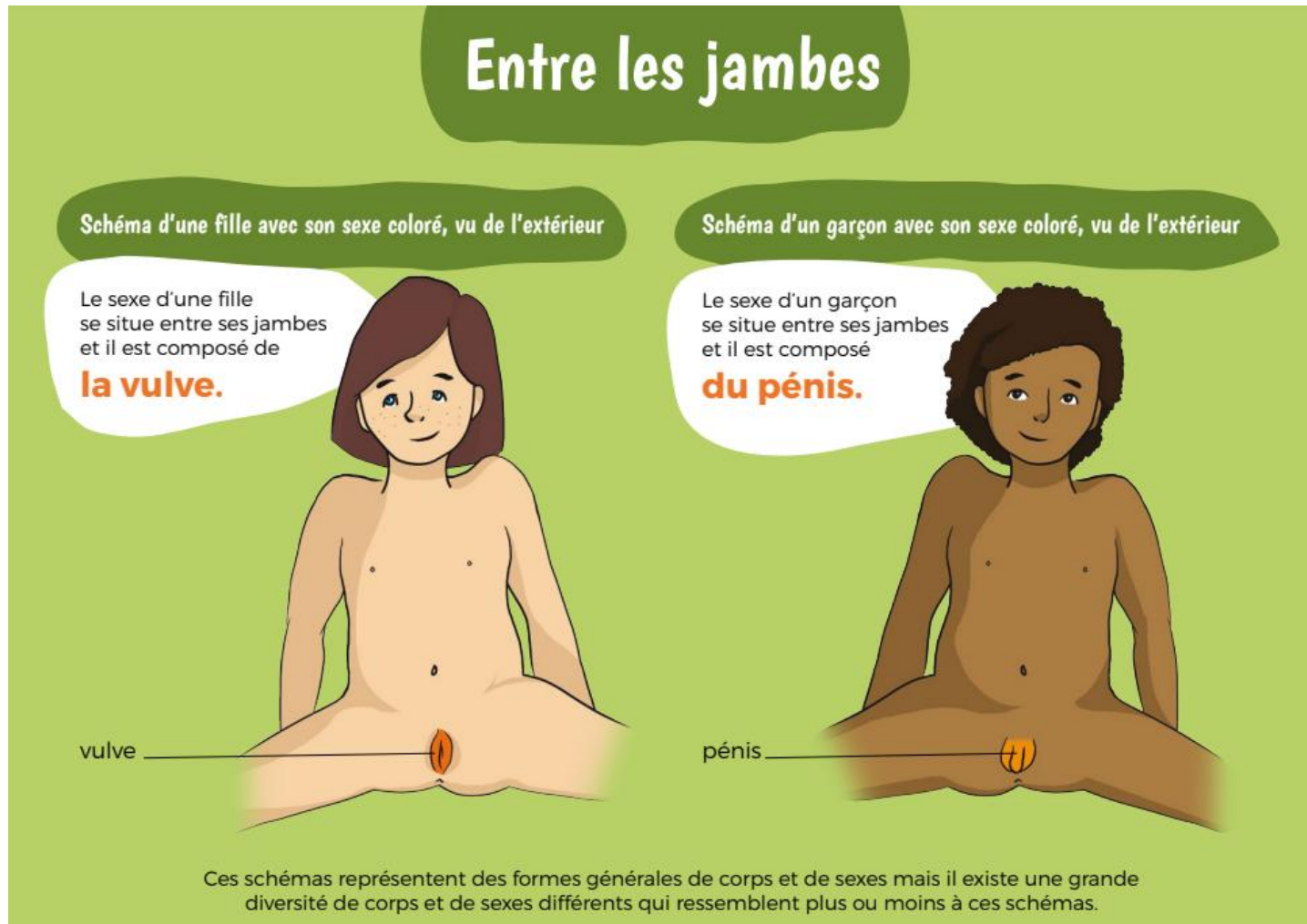






## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

En synthèse on peut utiliser la 1ère planche « Entre les jambes »





## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### **2ème séquence : C'est quoi un-e ami-e ? (période 4)**

Domaine : vivre ensemble/éducation à la vie affective

Objectif : Réfléchir et s'exprimer sur une émotion : l'amitié

Déroulement : en deux séances

-1<sup>ère</sup> séance on part du vécu de chacun-e. Quel-le est ton ou ta meilleur-e ami-e ? Qu'aimes-tu faire avec lui, elle ? L'enseignante note les réponses des élèves au tableau.

-2<sup>ème</sup> séance à partir de l'affiche Pomme d'Api, observation et description des images, questionnement de l'enseignante. Trace écrite.

Dans un temps ultérieur en regroupement lire le livre documentaire de Catherine Dolto : les amis

Matériel :

Affiche Pomme d'Api (<https://www.charivarialecole.fr/archives/2539>)

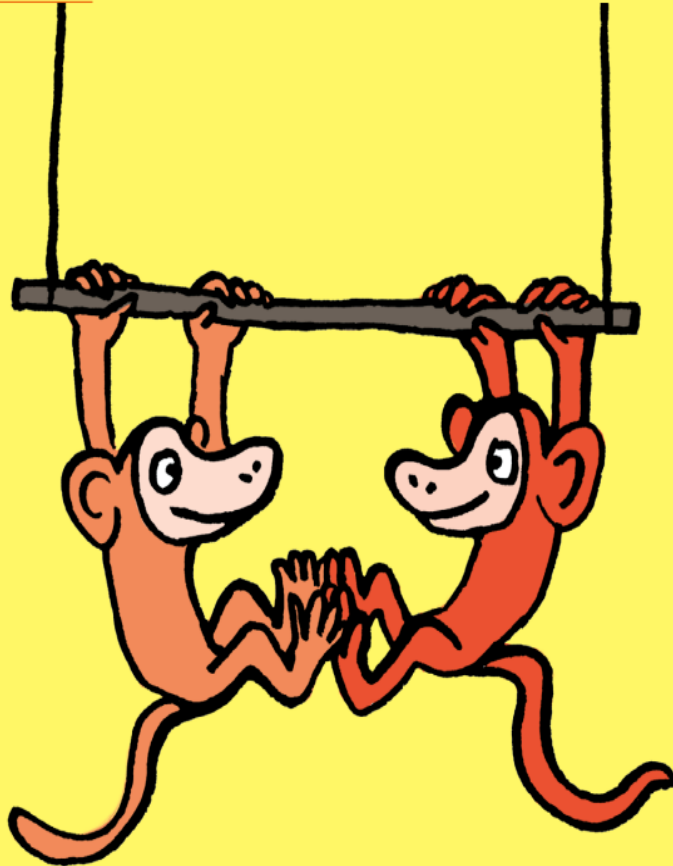
Paper board + marqueur

Livre de Catherine Dolto : les amis



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

LES P'TITS PHILOSOPHES 2 GRANDES IMAGES POUR RÉFLÉCHIR ET DISCUTER ENSEMBLE



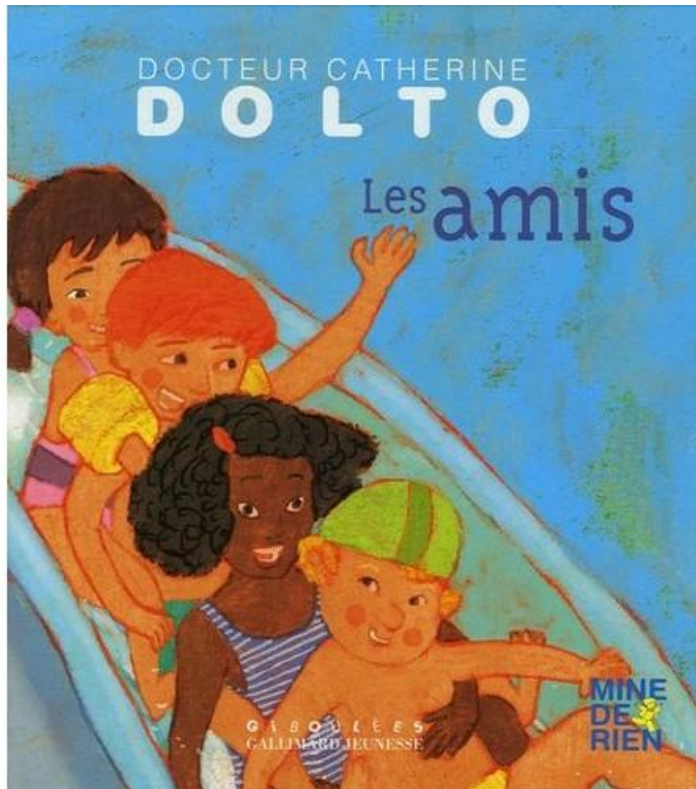
À TON AVIS, UN **AMI** C'EST ...



... QUELQU'UN QUI TE RESSEMBLE ?



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### 3ème séquence : Les différentes familles

Domaine : vivre ensemble/éducation à la vie affective

Objectif : Réfléchir et s'exprimer sur un thème : pourquoi y a-t-il des familles ?

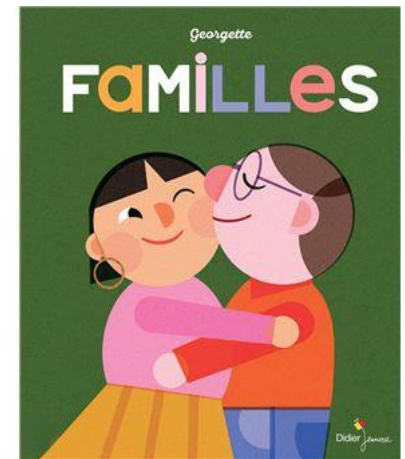
Déroulement : en deux séances

- 1<sup>ère</sup> séance : Présentation de la couverture d'un nouvel album « familles », hypothèses, pourquoi famille avec un -s à la fin
- 2<sup>ème</sup> séance : formalisation de ce qui a été évoqué la fois précédente après avoir lu l'album « Familles » de Georgette

Matériel :

Paper board + marqueur

Album « Familles » de Georgette





## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### Classe de Céline, Cycle II, CP/CE1

**Émotions** : à partir du film *Vice versa* - exprimer ses émotions en langage non verbal : se mettre en scène, faire des photos. Fabriquer les cartes d'identité des émotions (définition, mots pour le dire, ressenti, ....).

**Gestion des conflits** : à partir de jeux de rôle - travail sur les ressentis les miens mais aussi ceux des autres. Apprendre à poser la question du ressenti de l'autre, savoir se mettre à la place de l'autre (empathie).

**Connaissance des différentes parties du corps** : à partir des *Petits découvreurs de la sexualité*, *Les petits illustrés de l'intimité* et les planches *Entre les jambes*.

**Consentement** : à partir de l'album de *La bulle de Miro*, de la vidéo consentement expliqué aux enfants, du livre *ton corps t'appartient* et de l'affiche sur *Le consentement* d'Élise Gravel.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

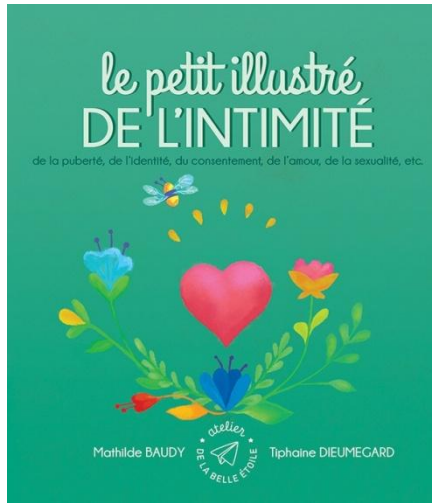
**Violences** : travail sur les droits des enfants mais aussi à partir de l'histoire *Le loup* de Mai lan Chapiron ou le livret illustré par Claude Ponti *Quand on te fait du mal*. Mais aussi le livre Ponti *Mô Nanour* avec sa vidéo <https://youtu.be/DNw6QP0bAMA>

**Normes de genre et stéréotypes** : à partir différents supports (albums, affiches ...) comme *Julian est une sirène* de Jessica Love, *Camille aux papillons* de Mary Wenker et Amélie Buri, *la déclaration des droits des filles/des garçons* d'Elisabeth Bami, *Rose, bleu et toi* d'Élise Gravel, *Patatouille* de Tiffany Cooper, *Princesse Kevin* de Michaël Escoffier ou les planches d'Élise Gravel comme *Tu peux*

**Amour/diversité des familles** : à partir d'albums comme *Toutes les familles de mon village*, de Ophélie Célier & Thomas Piet ou *L'arc en ciel des familles* de Muriel Douru.

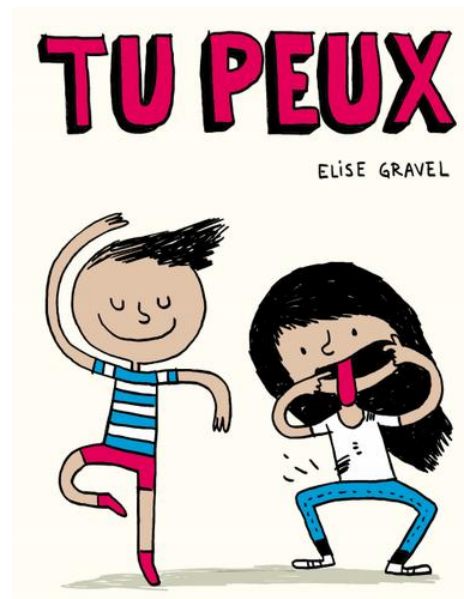
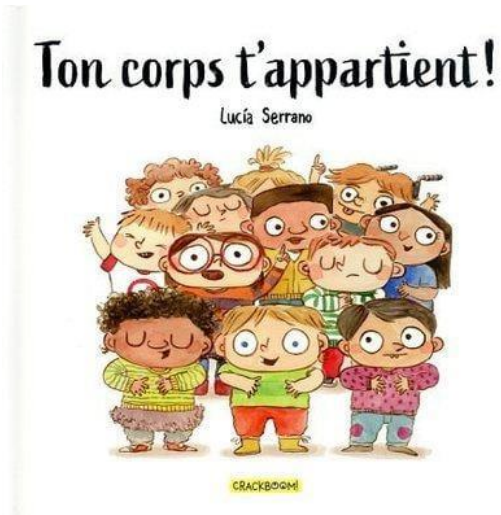
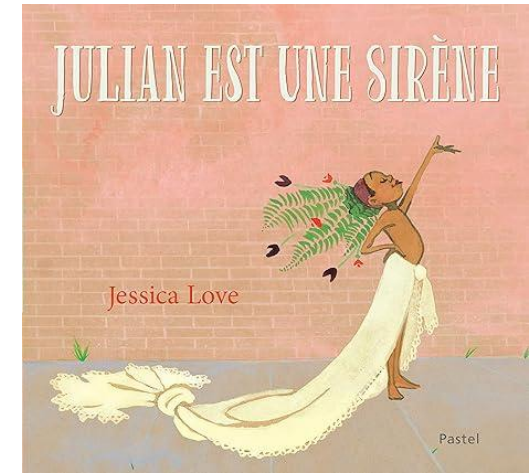
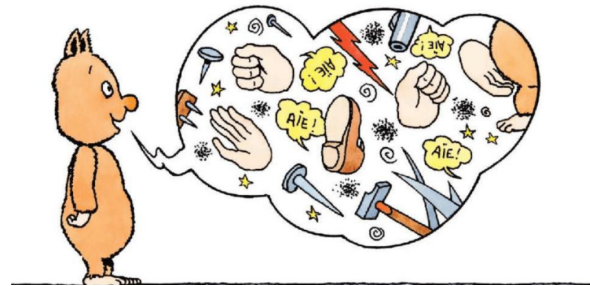


## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives



### Quand on te fait du mal

Informations sur les violences et leurs conséquences









## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

Pour travailler sur l'anatomie fille/garçon et nommer les parties du corps on peut utiliser à les planches *Entre les jambes*

### Entre les jambes


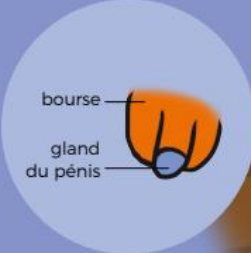
**Schéma d'une fille avec son sexe coloré, vu de l'extérieur**

De l'extérieur, le sexe d'une fille se situe entre ses jambes et il est composé de la vulve. Au milieu de la vulve, il y a un trou qui s'appelle l'**orifice du vagin**. Vers l'avant de l'orifice du vagin, sous un bout de peau se trouve le **gland du clitoris** qui est sensible au toucher et procure des sensations agréables.



**Schéma d'un garçon avec son sexe coloré, vu de l'extérieur**

De l'extérieur, le sexe d'un garçon se situe entre ses jambes et il est composé du pénis. Au bout du pénis, sous un morceau de peau se trouve le **gland du pénis** qui est sensible au toucher et procure des sensations agréables. En dessous du pénis, se trouvent les **bourses** dans lesquelles il y a deux boules, les testicules.



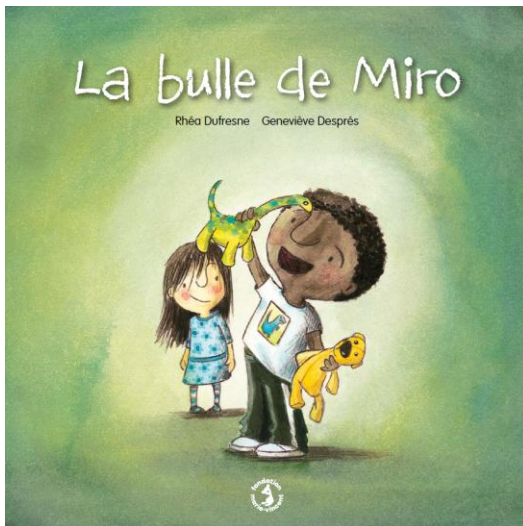
Ces schémas représentent des formes générales de corps et de sexes mais il existe une grande diversité de corps et de sexes différents qui ressemblent plus ou moins à ces schémas.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

Pour aborder la question de la sphère intime et du consentement on peut utiliser l'album *La bulle de Miro* téléchargeable gratuitement sur le site de la Fondation Marie Vincent.

Lors d'une journée, tous ceux que Miro rencontre veulent lui faire une caresse, un bisou ou un câlin. Il n'en a pas envie mais ne sait pas comment le dire. Cette histoire permet de faire comprendre aux enfants ce que sont les frontières interpersonnelles et intimes et la nécessité de les respecter.



La vidéo: :

[https://www.youtube.com/watch?v=GlhqYgG\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=GlhqYgG_0)



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

Dans les grandes classes de l'école primaire (cycle 3), puis au collège:

- changements induits par la puberté
- passage progressif de l'enfance à l'adolescence

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité apporte aux élèves les éléments de connaissance et de réflexion leur permettant d'appréhender de manière éclairée les changements qu'ils constatent et éprouvent, tant pour ce qui concerne leur propre corps que celui des autres.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### **Classe d'Aurélie, cycle III, classe de CM1/CM2**

#### **Séquence 1 : étude de la puberté (3 séances)**

Points de vigilance : Cette séquence sera à adapter en fonction de la maturité des élèves.

#### **Objectifs de la séquence/domaines d'enseignements :**

##### En sciences et technologie :

- identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : différences morphologiques femme, homme, fille, garçon ;
- décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté ;
- rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

En EMC: respecter autrui, accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre ;

En français : rédiger des textes variés.

#### **Modalités de travail et matériel :**

- Alternance de phase de travail collectif et de travail de groupe.
- Livres de jeunesse : Le guide du zizi sexuel de Zep, Zizi, lolos et smack !! de Dephine Godart, Nathalie Weil et Stéphane Nicolet et Adolescence : découvertes et nouvelles questions de Sylvie Misslin et Isabelle Maroger.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### **Séquence 2 : les nouvelles productions de fluides corporels (les règles et les éjaculations nocturnes)**

Point de vigilance : à mettre en oeuvre uniquement à partir du niveau CM2.

#### **Objectif de la séance/domaines disciplinaires :**

##### En sciences et technologie :

- décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.

##### En EMC:

- respecter autrui, accepter les différences
- exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.

#### **Modalités de travail et matériel :**

- Alternance de phases de travail collectif puis de travail de groupe.
- Post-it de deux couleurs différentes (verts et orange par exemple).
- Fiche thématique du portail « Éducation à la sexualité » d'éduscol : Premières manifestations de la puberté.
- Les règles... quelle aventure ! d'Élise Thibaut et de Mirion Maille.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### **Séance 3 : les organes sexuels et reproducteurs des femmes et des hommes**

Point de vigilance : à mettre en oeuvre uniquement à partir du niveau CM2.

#### **Objectif de la séance/domaines disciplinaires :**

##### En sciences et technologie :

- rôles respectifs des deux sexes dans la reproduction ;
- lire et/ou réaliser un schéma.

##### En EMC:

- respecter autrui, accepter les différences ;
- exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.

En français: rédiger un texte structuré et argumenté respectant cohérence, cohésion et normes de l'écrit.



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### Prolongements possibles

- Comparaison de différentes représentations : dessin d'observation, schéma, croquis.
- Site SVT-égalité avec notamment des exemples d'activités en 6ème, au cycle 4 et au lycée, des éclairages scientifiques déconstruisant les stéréotypes.
- Manipulation du corpus de CANOPE (images 3D, vidéos, etc.).
- Vidéo *Du sexe aux sexes* sur le site [matilda.education](http://matilda.education) pour le lien avec les sexes des autres êtres vivants.
- Contraception, IST



## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### Liens avec les autres enseignements

- EPS : l'environnement agit sur les caractères morphologiques (par exemple la pratique d'un sport qui augmente la masse musculaire, réduit ou augmente la taille).
- Mathématiques : lire une frise chronologique, réaliser des mesures de croissance (augmentation de la masse, de la taille, etc.).
- Français : production d'écrits sur les représentations initiales des élèves, synthèse de documents.
- Arts plastiques : différentes représentations possibles des organes génitaux, étude d'oeuvres d'art de différents pays et de différentes époques, hermaphrodisme.
- Histoire-géographie : évolution historique des représentations des organes génitaux masculins et féminins.





## 6- Quelques pistes pédagogiques non exhaustives

### Pour le 2<sup>nd</sup> degré

A partir de situations, déterminer s'il y a consentement ou pas et quels en sont les signes: <https://documentation.planning-familial.org/Record.htm?idlist=13&record=19148239124919664119>

A partir du jeu de rôle *OK not OK* (à partir de 12 ans) de Playtopia, pour comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de dire "oui" ou de dire "non » et se questionner sur les gestes, les expressions, le langage non verbal

<https://playtopia.com/products/ok-not-ok-le-jeu-de-role-du-consentement>

De nombreuses ressources en accès libre sur le site du Planning Familial, onglet « Outilthèque »

<https://documentation.planning-familial.org/>



## 7- Les ressources

# Les ressources



## 7- Les ressources

### **Les ressources institutionnelles:**

- Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité de l'UNESCO

### **le site d'Eduscol :**

- Comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité
- Construire un projet autour de l'EAS avec l'ensemble de la communauté éducative
- Education à la sexualité: construire des séances
- Vademecum « Violences sexuelles intrafamiliales: comprendre, prévenir, repérer et agir »
- Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer et agir



## 7- Les ressources

### Ouvrages généraux

- ***L'éducation à la sexualité, respect, égalité, altérité*** de Véronique Baranska et Sébastien Landry Editions in press (2021)
- ***Corps, Amour, Sexualité, les 120 questions que vos enfants vont vous poser*** (5-14 ans) de Charline Vermont, sur les questions de vie sexuelle et affective, Albin Michel, (2022)
- ***Enseigner l'égalité filles-garçons***, de Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot, Gaël Pasquier (nouvelle édition 2023)



## 7- Les ressources

- Les planches *Entre les jambes* faites par le collectif Entre les jambes et éditées par le Centre Hubertine Auclert.

Téléchargeables <https://m.centre-hubertine-auclert.fr/outil/entre-les-jambes>  
mais on peut aussi les recevoir en écrivant à l'adresse  
[entrelesjambes@zaclys.net](mailto:entrelesjambes@zaclys.net)

- Le guide enseignant des *Petits découvreurs de la sexualité*, ressource québécoise (2014) Téléchargeable : [https://onsexpliqueca.com/wp-content/uploads/2019/01/Les\\_petits\\_découvreurs\\_de\\_la\\_sexualité.pdf](https://onsexpliqueca.com/wp-content/uploads/2019/01/Les_petits_découvreurs_de_la_sexualité.pdf)



## 7- Les ressources

### Vidéos

Les violences sexuelles expliquées aux enfants – projet de prévention *le loup* <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NtF4RbquGQo>

Une vidéo sur *le consentement pour les enfants*  
<https://m.youtube.com/watch?v=h3nhM9UIJjc>

*Le jeu des 3 oui* <https://www.bienetrealecole.ca/ressources/ressources-sur-le-consentement>

*La tasse de thé* (version française) Consentement  
[https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx\\_yxU](https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx_yxU)

*Mon corps c'est mon corps* : <https://www.youtube.com/watch?v=Ewr9PtwJ8w>



## 7- Les ressources

### Sitographie:

Centre Hubertine Auclert, son égalithèque et ses malles thématiques:

[https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque?type=292&created\\_by%5Bcha%5D=cha](https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque?type=292&created_by%5Bcha%5D=cha)

- Une malle de ressources sur le cybersexisme

<https://view.genial.ly/617141460ec5f10d3c5aaae5/presentation-malle-cybersexisme>

- Une malle pour lutter contre le tabou des règles et la précarité menstruelle

<https://view.genial.ly/60e5da4fb069510dcc796701/presentation-malle-reglesprecarite-menstruelle>

Le [site du centre de documentation du planning familial](#) (2<sup>nd</sup> degré), onglet « Outilthèque »

Site québécois: <https://onsexpliqueca.com>

Et l'excellent podcast de Lolita Rivé *C'est quoi l'amour maîtresse* sur Binge audio (5 épisodes) :

<https://www.binge.audio/podcast/le-coeur-sur-la-table/cest-quoi-lamour-maitresse-par-lolita-rive>

Les affiches à imprimer d'Elise Gravel:

<https://elisegravel.com/livres/affiches-a-imprimer/>





## 7- Les ressources

### Site académies:

#### Versailles, un dossier complet

[file:///D:/Downloads/livret-ducation-la-sexualit-une-ducation-la-vie-relationnelle-et-affective-au-respect-mutuel-et-l-esprit-critique-d-s-le-plus-jeune-ge---92-pdf--15850%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/livret-ducation-la-sexualit-une-ducation-la-vie-relationnelle-et-affective-au-respect-mutuel-et-l-esprit-critique-d-s-le-plus-jeune-ge---92-pdf--15850%20(3).pdf)

#### Académie de Lyon :

<https://andrzeieux-sud.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique106>





## 7- Les ressources

### Les ressources de la FSU-SNUipp:

- 4 pages « **Eduquer à la vie affective et à la sexualité: une nécessité** » (mai 2024)

[https://www.snuipp.fr/system/resources/W1siZilsjlwMjQvMDUvMjcvNjJiZGN1ajdkaV9CRF9FQVNfMjAyNF8yLnBkZiJdXQ/BD\\_EAS\\_2024-2.pdf](https://www.snuipp.fr/system/resources/W1siZilsjlwMjQvMDUvMjcvNjJiZGN1ajdkaV9CRF9FQVNfMjAyNF8yLnBkZiJdXQ/BD_EAS_2024-2.pdf)

- **Dossier spécial dans Fenêtres sur Cours n°488** (mars 2023)

<https://www.snuipp.fr/publications/articles/la-sexualite-c-est-pas-tabou#:~:text=Ni%20formation%2C%20ni%20manuels,p%C3%A9dagogiques%20qu%27il%20se%20fixe.>

- « **L'égalité ça s'apprend** » (édition mars 2018):

<https://www.snuipp.fr/actualites/posts/l-egalite-filles-garcons-ca-s-apprend>

- « **Eduquer contre l'homophobie dès l'école primaire** » (édition 2013):

<https://www.snuipp.fr/Eduquer-contre-l-homophobie>



## 7- Les ressources

# Des numéros incontournables

AGRESSIONS, HARCÈLEMENT OU VIOLENCES ?

## Tu as besoin d'aide ?

VICTIME OU TÉMOIN, IL Y A TOUJOURS  
UN NUMERO POUR T'AIDER.

À LA MAISON	SUR LES RÉSEAUX	À L'ÉCOLE
		

**Allô Enfance en danger : 119**

**Fil-Santé-Jeunes : 0 800 235 236**

**Sida Info Service : 0 800 840 800**

**Numéro national contre les violences numériques : 3018**

**Numéro national contre le harcèlement à l'école : 3020**